

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС)

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.01 Методология и методы научного исследования

Направление подготовки /
специальность 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

Программу
составили

Доктор пед. наук, Профессор, Белова Е.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, связанных с постановкой и решением исследовательских задач в области образования, а также приобретение опыта проектирования и проведения прикладных научных исследований.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладеть основными методами и инструментами проектирования и проведения научных исследований;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- анализировать систематизировать и обобщать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1:Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Уровень 1	Знает методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 1	Умеет применять методы анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень 1	Владеет методикой выявления проблемы и ее разрешения с учетом с учетом вариативных контекстов
УК-1.2:Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
Уровень 1	Знает методы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

	ситуации
Уровень 1	Умеет применять методы анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень 1	Владеет методикой анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Уровень 1	Знает методы разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
Уровень 1	Умеет применять методы разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
Уровень 1	Владеет методами разработки различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков
УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
Уровень 1	Знает способы формулирования собственных суждений и оценок
Уровень 1	Умеет формулировать собственные суждения по стратегии действий и оценку этих стратегий
Уровень 1	Владеет методикой формулирования собственных суждений по стратегии действий и оценки этих стратегий
УК-1.5:Определяет и оценивает практические последствия	
Уровень 1	Знает методы разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
Уровень 1	Умеет применять методы разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
Уровень 1	Владеет методикой разработки и оценивания практических последствий предлагаемой стратегии действий
ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1:Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 1	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет учитывать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Владеет методами формулирования результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.2:Умеет: использовать современные специальные научные знания и	

результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
Уровень 1	Знает современные методы научного исследования в сфере педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет выбирать современные методы научного исследования в сфере педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ведущих ученых
Уровень 1	Владеет методикой выбора современных методов научного исследования в сфере педагогической деятельности
ОПК-8.3: Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Уровень 1	Знает методы, формы и средства педагогической деятельности
Уровень 1	Умеет применять методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Уровень 1	Владеет методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-3: Способен руководить научноисследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-3.1: Знает: сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности.	
Уровень 1	Знает сущность исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 1	Умеет обосновать сущность и особенности исследовательской и управленческой деятельности
Уровень 1	Владеет способами обоснования сущности и особенностей исследовательской и управленческой деятельности
ПК-3.2: Умеет: осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся (определять проблему и тему исследования, составлять программу экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбирать методики диагностики и отслеживания результатов работы).	
Уровень 1	Знает основы руководства исследовательской работой обучающихся (определения проблемы и темы исследования, составления программы экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбора методик диагностики и отслеживания результатов работы)
Уровень 1	Умеет применять методы руководства исследовательской работой обучающихся (определения проблемы и темы исследования, составления программы экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбора методик диагностики и отслеживания результатов работы)
Уровень 1	Владеет методами руководства исследовательской работой обучающихся (определения проблемы и темы исследования, составления программы экспериментальной и поисковой исследовательской деятельности, отбора методик диагностики и отслеживания результатов работы)
ПК-3.3: Владеет: навыками руководства исследовательской работой	

обучающихся.	
Уровень 1	Знает основные методы руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	Умеет применять основные методы руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 1	Владеет навыками руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-4:Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере образования	
ПК-4.1:Знает: способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.	
Уровень 1	Знает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 1	Умеет применять способы анализа результатов научных исследований, учитывать их особенности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 1	Владеет способами анализа результатов научных исследований, учета особенностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологией самостоятельного осуществления научного исследования
ПК-4.2:Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
Уровень 1	Знает методы анализа результатов научных исследований, решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
Уровень 1	Умеет применять методы анализа результатов научных исследований, решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
Уровень 1	Владеет методикой анализа результатов научных исследований, решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.
ПК-4.3:Владеет: навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного	

исследования.	
Уровень 1	Знает основные методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 1	Умеет применять основные методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования
Уровень 1	Владеет основными методами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Современные проблемы теории и практики образования», «Управление проектами в образовании», «Инновации в образовании: российский и зарубежный опыт».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,44 (16)	0,44 (16)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и методы научного исследования	8	16	0	48	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Всего		8	16	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	2	0	0
2	1	2. Методологические принципы научного исследования	2	0	0
3	1	3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	2	0	0

4	1	4. Методологические характеристики научного исследования	2	0	0
Всего			2	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	2	0	0
2	1	2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	2	0	0
3	1	3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2	0	0
4	1	4. Методы статистической обработки данных	2	0	0
5	1	5. Технология организации психолого-педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	4	0	0
6	1	6. Методологические характеристики научного исследования	4	0	0
Всего			16	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский В.И., Закирова А. Ф., Атаханов Р., Загвязинского В. И.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) : рекомендуется Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена"	М.: Академия, 2013
Л1.2	Ковалевич И. А., Машанов А. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация как продукт научно-педагогической деятельности: учебное пособие [для магистрантов напр. 44.04.01 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л2.2	Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И.	Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика"	Москва: Логос, 2006
Л2.3	Новиков А. М.	Методология образования: научное издание	Москва: Эгвес, 2002

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Открытая электронная библиотека	http://diss.rsl.ru
----	---------------------------------	---

	диссертаций	
Э2	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm .
Э3	«Диалектическая философия и диалектические науки»	: http://dialectics.ru/30.html
Э4	Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований – Лекционный курс	http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm .
Э5	Центр АкмеТехнологий	http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научного исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (мастер-классы, семинары-тренинги) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научного исследования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение учебно-профессиональных заданий. Способы выполнения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных заданий обсуждаются на занятиях. По мере готовности магистрантов к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, спрогнозировать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Разработанные материалы выступают основанием для получения экзамена по дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler.
-------	--

9.1.2	
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Методология и методы научного исследования» имеются два учебных помещения с презентационным оборудованием (мультимедийный проектор) на 20–30 человек.